

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол №1
от «28» августа 2017 г.
(с изменениями и дополнениями
протокол №11 от 21 апреля 2022 г.)



Новоселова Л.В.
Приказ 01-06/289 от 13.05.2022

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО)

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и отражает Требования, в соответствии с которыми обучающиеся привлекаются к исследовательской деятельности, написанию рефератов, реализации проектов, их представлению и защите на научно-практических конференциях или на итоговой аттестации по предметам, не входящим в перечень обязательной итоговой аттестации выпускников 9 кл.:

организация проектной деятельности,
содержание и направленность проекта,
защита проекта;
критерии оценки проектной деятельности

1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, является обязательной для учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального или основного общего образования.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно - деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1.4. Обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, включаются в проектную деятельность с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и /или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Проектная деятельность является объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне начального и/или основного общего образования.

1.6. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.7. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

1.8. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Целью осуществления проектной деятельности является изменение психологии участников образовательного процесса при перестановке акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании обучающимся своего интеллектуального продукта, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи выполнения проектной деятельности:

2.2.1. Основная задача включения обучающихся в проектную деятельность - развить универсальные учебные действия (УУД), в т.ч.:

- готовность обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству, к решению личностно и социально значимых проблем;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- способность к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной деятельности;
- навыки сбора, хранения и передачи информации и др.

2.2.2. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

3. Организация проектной деятельности в начальной школе.

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

3.2. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у обучающихся. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у обучающегося умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

3.3. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся на уровне начального общего образования получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

3.4. Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

3.5. Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю пристроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения обучающихся уровня начального общего образования определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

3.6. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

3.7. В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся уровня начального общего образования рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

3.8. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

4. Организация проектной деятельности в 5-8 классах.

4.1. Проектная деятельность является обязательной составной частью учебной деятельности учащихся и реализуется через внеурочную деятельность и учебные курсы школьного компонента.

4.2. Ученик имеет право выбора предмета, темы, плана реализации проекта. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем-предметником, могут быть представлены на уровне школьной НПК, городской НПК, на областные и всероссийские конкурсы.

4.3. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся 5-8 классов может быть представлена по следующим основаниям:

- **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- **содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- **количеству участников:** индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- **длительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до многолетнего проекта.

4.4. Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

4.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности для промежуточной аттестации может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Организация проектной деятельности в 9 классах. Индивидуальный итоговый проект.

5.1. *Индивидуальный итоговый проект* является основным **объектом** оценки предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

5.2. *Индивидуальный итоговой проект* представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, художественно-творческую).

5.3. Выполнение *индивидуального итогового проекта* обязательно для каждого ученика 9 класса, является формой промежуточной аттестации, которая включает оценивание предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ по уровню основного общего образования.

5.4. Учащиеся 9-х классов сами выбирают предмет, тему проекта, руководителя проекта.

5.5. Для организации проектной деятельности учителя - предметники (работающие в данном классе) в течение первых двух недель сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов. Учитель-предметник вправе предложить свой перечень тем. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик. **Педагог несёт ответственность за выполнение проектной работы наравне с учеником.**

5.7. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся 9 классов может быть представлена по следующим основаниям:

- **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, прикладной (практико-ориентированный).
- **содержанию:** монопредметный (из перечня предметов, вносимых в аттестат об основном общем образовании, кроме обязательных на ГИА), относящийся к области знаний.
- **количеству участников:** индивидуальный,
- **длительности (продолжительности) проекта:** в течение учебного года с сентября по февраль

5.8. Результаты выполнения индивидуального учебного проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.9. Невыполнение учеником **индивидуального итогового проекта** равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

5.10. Защита **индивидуального итогового проекта** является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

5.11 Результатом (продуктом) проектной деятельности является:

письменная работа: проектная, научно-исследовательская работа, реферат – все соответствует определенной структуре (Приложение №3);

в **приложении** определяются материалы объемного характера. Туда можно отнести первичные таблицы, графики, продукты деятельности испытуемых и др. По своему содержанию приложения могут быть разнообразного плана: справочники, нормативно-правовая документация, презентация, газета, буклет, инструкция и т.д. В качестве приложений или продукта могут быть представлены эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, заочная экскурсия, устный журнал и др.);

5.12. Отметка за выполнение **индивидуального итогового проекта** выставляется в отдельную графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле, а также в документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании.

6. Организация работы обучающихся 9-х классов над индивидуальным проектом

6.1. Индивидуальный проект учащийся выполняет самостоятельно и представляет его в завершенном виде к установленному школой сроку: вторая, третья неделя декабря.

6.2. Для учащихся, получивших неудовлетворительные результаты при прохождении промежуточной аттестации по проектной деятельности в основные сроки, устанавливается, по согласованию с родителями обучающегося, срок не позднее, чем за 2 недели до начала итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования.

6.3. В случае неисполнения проекта в срок или представления работы, заимствованной из информационных источников (плагиат), комиссия принимает решение о неудовлетворительной оценке, вследствие чего ученик 9 класса получает академическую за-

долженность и не может быть без её ликвидации допущен к итоговой аттестации по программе основного общего образования.

6.3. Классные руководители 5-8 классов на собрании и при необходимости - индивидуально знакомят родителей обучающихся с Положением о проектной деятельности, разъясняют смысл работы над проектом. Классные руководители 9-х классов в начале учебного года доводят до родителей информацию о целях и задачах проектов, порядке самостоятельной работы обучающегося над проектом, порядке защиты и оценивания с составлением ведомости ознакомления.

6.4. Выбор предмета (предметов), руководителя проекта, форм продукта проектной деятельности обучающийся 9-го класса осуществляют в сентябре и передает сведения классному руководителю, который составляет сводную ведомость подготовки обучающихся 9 класса к обязательной промежуточной аттестации в форме проектной деятельности, представляет документ заместителю директора по УВР до 01.10. учебного года.

6.5. Учитель, выступающий руководителем проекта:

- помогает учащимся выбрать темы, поставить цели и определить задачи проектов, обсуждает содержание работы с учеником с определением значимости проекта и варианта конечного продукта;

- знакомит ученика с критериями оценивания готового продукта;

- составляет график консультаций (индивидуально, группами) по оказанию помощи обучающимся в составлении планов проектов и отслеживании пути их реализации, составлении пояснительной записи;

- представляет до 01.10. учебного года сведения о работе с обучающимися по проектной деятельности заместителю директора по УВР: ФИО ученика, класс, тема, форма конечного продукта, график общих и не менее 5 у каждого обучающегося индивидуальных консультаций;

- на контрольно - корректирующем этапе организует с обучающимися (при желании родителей обучающегося - в их присутствии) **практики предварительной защиты**;

- составляет и представляет комиссии при проведении промежуточной аттестации по проектам отзыв на работу обучающегося. Краткий отзыв руководителя может содержать характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, может быть отмечена степень самостоятельности, новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов;

- в случае установления заимствования текста работы (плагиата), отсутствия ссылок на источники информации проект с защиты снимается и предпринимает меры во взаимодействии с классным руководителем и родителями (законными представителями) обучающегося к готовности ученика пройти промежуточную аттестацию в иной срок согласно п.6.2,6.3. настоящего положения.

6.6. Обучающийся:

- выбирает тему из предложенных учителем, самостоятельно формулирует цели и задачи, обсуждает содержание работы и вариант конечного продукта с учителем;

- посещает консультации;

- самостоятельно ищет информацию, анализирует её в соответствии со структурой конечного продукта своей деятельности, обрабатывает с соблюдением при использовании сведений иобретенных знаний норм и правил цитирования, ссылок на различные источники, составляет список источников информации;

- представляет проект учителю для контроля и коррекции позднее, чем за две недели, до защиты,**

- проводит самооценку работы, основываясь на критериях оценивания проекта, определяет степень достижения поставленных целей и качество результатов;

- представляет на промежуточной аттестации по проектной деятельности проект в выбранной для проекта форме, краткую пояснительную записку. Защита проекта

может быть сопровождена презентацией. В краткой пояснительной записке указывается замысел проекта, сформулированная для его реализации цель и задачи её достижения, описания хода выполнения проекта и полученных результатов, самооценки результата деятельности, список использованных источников, описание эффектов от реализации проекта

6.7. Наблюдение за ходом (исполнением) самостоятельной проектной деятельности обучающихся в течение учебного года осуществляется классный руководитель, учитель - руководитель проекта, заместитель директора по УВР.

Вопросы организации и контроля проектной деятельности обучающихся 5-8 классов рассматриваются на совещаниях ИШМК, обучающихся 9-х классов – на совещаниях при зам. директора по УВР, педсовете о готовности (подготовке) обучающихся 9-х классов к промежуточной аттестации.

6.8. Проекты рассматриваются специально созданной в школе комиссией (экспертной группой) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по форме проектной деятельности. Состав комиссии и график проведения промежуточной аттестации определяет директор школы.

6.9. Время представления обучающимся результата проектной деятельности членам комиссии 5-7 минут. При защите индивидуального проекта присутствуют члены комиссии, педагог-руководитель проекта, классный руководитель, обучающиеся 8-9 классов, родители, иные представители общественности.

6.10. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7. Оценка проектной деятельности

7.1. Оценка проектной деятельности осуществляется на основании критериев:

сформированность познавательных учебных действий - умение самостоятельно поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; создавать обоснование и создание модели, макета, объекта, творческого решения и т.п., активно использовать словари, поисковые системы;

сформированность предметных знаний и способов действий - умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

сформированность регулятивных действий – самостоятельно определять цели, ставить задачи в познавательной деятельности, умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; соотносить свои действия с планируемыми результатами, владеть основами самоконтроля, самооценки собственных возможностей, в том числе в решении поставленных задач проектной деятельности .

сформированность коммуникативных УУД: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с руководителем, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировать ответы на вопросы.

7.2. Оценка сформированности навыков индивидуальной проектной деятельности осуществляется по уровням: *базовый и повышенный*. Главное отличие уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Содержательное описание уровней представлено в Приложении 1.

7.3. Оценивание отдельной проектной работы происходит с заполнением оценочного листа проекта (см. Приложение 2) членами экспертной комиссии. При вынесении решения по отметке учитывается мнение руководителя проекта.

7.4. Итоговая отметка «5», «4», «3» по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления

Критерии оценивания индивидуального итогового проекта

Показатели оценки по критериям и их выражение в баллах представлены в таблице.

Максимальный балл по каждому показателю – 1. Итоговая сумма баллов, выставленных

одним экспертом за одну работу макс. может составлять 20- баллов.

степень соответствия работы критерию:

1баллов — полное соответствие содержанию критерия

0 балл — несоответствие содержанию критерия

Критерии оценки	Количество баллов
1.Общее впечатление о представленной работе и выступлении	
1.1 Соответствие работы критериям оформления и структуры индивидуальных учебных проектов. Указан список используемых литературных источников.	
1.2 Соответствие темы работы поставленным целям и задачам	
1.3 Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	
1.4 Автор определил актуальность работы	
1.5 Изложение материала логически выстроено и убедительно представлено	
2.Содержание выступления	
2.1 Выступающий умеет оперировать фактами и сравнивать их	
2.2 Выступающий использует научные термины	
2.3 Выступающий умеет делать обоснованные выводы	
2.4 Выступающий умеет прогнозировать развитие исследований в обозначенном направлении	
2.5 Представлены собственные результаты исследования	
3.Степень владения материалом	
3.1 Выступающий говорит свободно, не зачитывает текст выступления	
3.2 Умеет отвечать на вопросы	
3.3 Умеет обосновать выбор методов исследования	
4. Использование наглядного материала	
4.1 В презентации, на плакатах и т. д. разборчивые слова и цифры	
4.2 Представленные изобразительные средства соответствуют содержанию основных положений выступления	
4.3 Представлен продукт проекта	
5.Культура публичного выступления	
5.1 речь соответствует нормам современного литературного языка, чёткая и понятная	
5.2 регламент выдержан	
5.3 выступление структурировано, содержит введение, основную часть и заключение	
5.4 поведение автора во время выступления корректное	
ИТОГО БАЛЛОВ:	

Критерии оформления и структуры индивидуальных учебных проектов

Выносимый на защиту проект должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (необязательно).

- *Титульный лист* является первой страницей ИУП и заполняется по определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле дается заглавие работы, которое оформляется без слова «тема» и в кавычки не заключается. После заглавия указывается вид ИУП. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, имя, отчество исполнителя и далее фиксируется фамилия, имя отчество руководителя, его научное звание (если имеется) и должность. В нижнем поле указываются местонахождение учебного заведения и год написания работы.
- В *оглавление* приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте.
- *Введение* должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и источников, степень изученности данного вопроса, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

Под *целью исследования* понимают конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения.

Задачи исследования представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начало до конца.

Важным моментом в работе является формулирование *гипотезы*, которая должна представлять собой логическое научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения.

Гипотеза считается научно состоятельной, если отвечает следующим требованиям: не включает в себя слишком много положений; не содержит не однозначных понятий; выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию, утверждая конкретно новую мысль, идею; проверяма и приложима к широкому кругу явлений; не включает в себя ценностных суждений; имеет правильное стилистическое оформление.

После определения актуальности **при желании возможно** определить *объект и предмет исследования*.

В литературе можно встретить трактование понятия *объекта исследования* в двух значениях. Во-первых, *объект исследования* интерпретируется как процесс, на что направлено познание или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Во-вторых, под *объектом* понимают носителя изучаемого явления, например, некоторые авторы в качестве *объекта исследования* выделяют представителей той или иной социальной группы.

Предмет исследования более конкретен и дает представление о том, как новые отношения, свойства или функции объекта рассматриваются в исследовании. Предмет устанавливает границы научного поиска в рамках конкретного исследования.

- *Основная часть* должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). Основная часть делится на главы.

- В *заключении* в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором (с указанием, если возможно, направления дальнейших исследований, предложений по возможному практическому использованию результатов исследования).
- В *список литературы* заносятся публикации, издания и источники, использованные автором. Информация о каждом издании должна включать в строгой последовательности: фамилию, инициалы автора, название издания, выходные данные издательства, год издания, № выпуска (если издание периодические), количество страниц. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.
- Проект может содержать *приложения* с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.п.), который должен быть связан с основным содержанием.

Оформление проекта должно соответствовать следующим требованиям:

Объем работы не менее 20 страниц.

Текст представляется на белой бумаге форматом А 4 (297*210) на одной стороне листа.

При написании и печати следует соблюдать следующие правила:

Размер полей: левое - 3 см, правое - 1 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2,5 см;

Нумерация страниц - по центру внизу страницы;

Шрифт - Times New Roman

Текст печатается через 1,5 интервала (5 знаков);

Абзац - 1,25 см; На листе 29-30 строк;

Нумерация страниц начинается с титульного листа, которому присваивается номер 1, но на страницу он не ставится. Далее весь последующий объем работ, включая библиографический список и приложения, нумеруются по порядку до последней страницы;

Начало каждой главы печатается с новой страницы. Это относится также и к введению, заключению, библиографическому списку, приложениям;

Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов - прописными, выделение глав и параграфов из текста осуществляется за счет пропуска дополнительного интервала;

Заголовки следует располагать по середине строки симметрично к тексту, между заголовком и текстом пропуск в 3 интервала.

Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа; Для компьютерного набора размер шрифта - 14;

Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1,2,3), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая - на собственную нумерацию.

****Требования к оформлению цитат и ссылок**

Для подтверждения собственных выводов и для критического разбора того или иного положения часто используются цитаты. При цитировании следует выполнять следующие требования:

При дословном цитировании мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике. По окончании делается ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке использованной литературы и номер страницы, где находится цитата, например: обозначение [4. С. 123] указывает, что цитата, использованная в работе, находится на странице 123 в первоисточнике под номером 4 в списке литературы.

При недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц, например: [23].

При цитировании допускается пропуск слов, предложений, абзацев без искажения содержания текста первоисточника. Пропуск в тексте обозначается многоточием и ставится в том месте, где пропущена мысль.

В цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

*****Требования к оформлению таблиц***

Цифровые данные исследования группируются в таблицы, оформление которых должно соответствовать следующим требованиям:

Слово «Таблица» без сокращения и кавычек пишется в правом верхнем углу над самой таблицей и ее заголовком. Нумерация таблиц производится арабскими цифрами без знака номер и точки в конце. Если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишется.

*****Требования к оформлению иллюстраций***

В качестве иллюстраций в ИУП могут быть использованы рисунки, схемы, графики, диаграммы, которые обсуждаются в тексте. При оформлении иллюстраций следует помнить:

Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Если в работе представлены различные виды иллюстраций, то нумерация отдельно для каждого вида.

В текст работы помещаются те иллюстрации, на которые в ней имеются прямые ссылки типа «сказанное выше подтверждает рисунок».

Остальной иллюстрационный материал располагают в приложениях.

*****Требования к оформлению приложений***

Приложения по своему содержанию могут быть разнообразны. При их оформлении следует учитывать общие правила оформления.

Приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах. При большом объеме или формате приложения оформляются в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложения» и затем повторяют все элементы титульного листа исследовательской работы.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указания номера в правом верхнем углу, например: Приложение 1.

Каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается по середине строки под нумерацией приложения.

При наличии нескольких приложений они нумеруются арабскими цифрами по порядку без знака номер и точки в конце.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

*****Требования к оформлению библиографического списка /образец/***

Список литературы составляется в алфавитном порядке.

Айнштейн В. Экзаменуемые и экзаменаторы // Высшее образование в России. — 1999. — № 3. — С. 34—42.

Арре-Клермон А. Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. — М.: Педагогика, 1991. — 248 с.

Краткий толковый словарь русского языка / Сост. И. Л. Горецкая, Т. Н. Половцева, М. Н. Судоплатова, Т. А. Фоменко; Под ред. В. В. Розановой. — М.: Русск. Яз., 1990. — 251 с..

Леонтьев А. Н. Общее понятие о деятельности // Хрестоматия по возрастной психологии. Под ред. Д. И. Фельдштейна.—М.: Междунар.педагогич. академия, 1994. — С. 112—121.

Психология. Словарь / Под общ. Ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд. — М.: Политиздат, 1990. — 494 с.

При указании **Интернет - источников** не печатается вся гиперссылка. Указывается адрес ресурса, каким пользовался обучающийся, и дата заимствования информации.
/образец/

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова: [Электронный ресурс]. М., 1997-2018. URL: <http://www.msu.ru>. (Дата обращения: 18.02.2018).

Информация для поступающих: [Электронный ресурс] // Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова. М., 1997-2018. URL: <http://www.msu.ru/entrance/>. (Дата обращения: 18.02.2018).